



# 教学督导工作简报

【2022-2023学年第二学期第2期】

新疆理工学院教学督导组

2023年4月27日

## 本期导读

- ※ 2022-2023学年第二学期教学督导组听课情况反馈
- ※ 2023届本科毕业论文(设计)前期工作专项检查情况反馈
- ※ 2022-2023学年第二学期期中教师调查问卷报告

### 【督导动态】

## 2022-2023 学年第二学期教学督导组听课情况反馈

督导听课是教学质量评价的重要环节之一，是评价教学效果和反馈教学信息的一种有效手段。为切实提高教师课堂教学质量，确保教学常规工作扎实推进，根据《新疆理工学院教学督导管理办法》和教学督导工作计划安排，教学督导组将逐步完善教学督导运行机制，以信息收集、分析、处理、反馈、持续改进为主线，以课堂督导为核心，将随机听课和重点听课相结合，特别是对课堂教学质量评价排名靠后教

师、新进教师及青年教师课堂授课过程采用“针对性、推门进、随堂听”的方式，进行了重点督导督查，以此加强对课堂教学质量的监控督导。现将第 1-9 教学周教学督导组课堂听课情况反馈如下：

### 一、督导听课整体情况

截至目前，共有 16 名校级教学督导组专家提交了听课记录本，其中有 5 位督导听课次数已达 20 次及以上，有 5 位督导听课次数低于 10 次及以下。部分督导听课重复人数达 3 人，说明一位督导专家同时听了一位老师 3 次课，听课对象重复率较高，较不合理。督导组成员共推门听课 215 学时，其中理论课 208 学时，实验课 7 学时，涉及 9 个院（部）、党委学生工作部和实验实训中心，覆盖了 155 名教师，提出有效的课堂教学意见和建议近 300 条，督导听课平均分最高达 92.6 分，最低达 70.45 分，适时客观的对教师教学进行评价，一定程度上能够真实地了解学校常规管理及教师教学状态中存在的问题，有效地帮助教师解决授课过程中出现的问题，提高了学校课堂的教学实效和教师的教学能力。

序号	听课督导	听课次数	听课人数	理论课	实验课	听课重复人数	最高重复听课次数	听课平均分
1	吴新跃	24	24	24	0	0	0	82.6
2	陈晓华	22	22	22	0	0	0	85.0
3	温勃婴	22	22	22	0	0	0	70.45
4	李增生	20	20	18	2	0	0	89.5
5	张建英	20	20	17	3	0	0	86.7
6	李和生	16	16	15	1	0	0	86.6
7	文永霞	15	15	15	0	0	0	78.7
8	金英子	13	12	12	1	1	2	92.6
9	拜山·沙德克	12	8	12	0	3	3	83.2
10	马和平	11	11	11	0	0	0	84.3

11	祁瑞敏	10	10	10	0	0	0	80.3
12	裘国华	7	7	7	0	0	0	88.5
13	李旭帅	7	7	7	0	0	0	85.1
14	曹长省	6	3	6	0	2	3	83.4
15	王会	6	6	6	0	0	0	82.5
16	陈叶芳	4	4	4	0	0	0	86.7

## 二、教师课堂教学情况

据梳理统计，在听课过程中，课堂教学效果评价最高为96分，最低为54分。课堂教学效果评价在90分及以上的有38人，占听课人数的24.35%；在89-80分的有87人，占听课人数的55.76%；在70-79分的范围的有7人，占听课人数的4.48%；在60-69分的范围的有6人，占听课人数的3.84%；在60分以下的有1人，占听课人数的0.64%。可见，绝大部分任课教师教学态度端正，教学准备较为充分，对教学内容十分娴熟，重难点突出，能够有效帮助学生更好地理解课程知识。大部分教师能够积极开展课堂互动，有效激发学生课堂参与，课堂气氛较为融洽，课堂教学纪律良好，学生能认真听课，课堂教学有序开展。另外，评价等次为合格及以下的任课教师有30人，占比为19.35%，这说明这部分教师的教学能力和功底薄弱，课堂教学效果欠佳，需要所属院（部）加强督导，在近期开展的同行听课和首轮磨课等活动中作为重点关注对象，切实提高教师课堂授课能力。

序号	学院	被听课人数	平均分	≥90	80-89	70-79	60-69	<60
1	马克思主义学院	3	88.5	2	1			
2	能源化工工程学院	17	87.2	9	6	2		
3	人文社会科学学院	7	86.6	3	3	1		
4	食品科学与工程学院	14	86.5	2	12			
5	经济贸易与管理学院	23	86	7	14	2		
6	机电工程学院	44	84.4	11	26	5	2	

7	党委学生工作部	1	84		1			
8	理学院	16	81.7	2	11	1	2	
9	公共基础部	5	81.2		4	1		
10	信息工程学院	23	80	2	9	12		
11	实验实训中心	2	61.5				1	1

### 三、课堂教学反馈情况

#### (一) 课堂教学效果好的教师授课优点

1. 教学态度认真，责任心强，备课充分。
2. 在讲解过程中紧扣主题和目标主线，条理清晰，重点难点突出。
3. 多数老师将板书与多媒体有效结合，教学方法与教学手段使用恰当，板书课件制作规范，课件图文并茂、生动有效。
4. 课堂上注重与学生的交流互动，学生学习的积极性较高，教学效果较好。

#### (二) 课堂教学存在问题及建议

1. 个别教师对教学内容熟悉、掌握和优化不够。教学重点、要点不突出，多媒体内容与课堂教学内容结合不紧密，师生几乎没有交流或交流不足。建议要注意在课程中反映学科发展情况，采用最新案例教学，提高学生的学习兴趣，引领学生深入学习专业知识。
2. 个别课堂上不能有效管理学生。任课教师在教学过程中对学生玩手机、睡觉、低头做其他的事、讲话及随意进出教室的现象未能进行适宜有效的管理。学生迟到较多，在班人数与实际上课人数不一致。建议教师在上课时，应注重处理好教与学之间的关系，多关注学生的学习状态，多与学生互动，营造师生之间良好气氛，同时通过课堂管理，营造

良好的学习氛围，从而提升教学效果。

**3.个别老师投入教学的精力不足。**课前准备不充分，教学内容及课堂教学过程未进行设计；多媒体与板书脱节，或没有发挥促进课堂教学的良好作用；授课声音较小，照本宣科，教学效果不好。建议支持案例课、讨论课等教学改革，以课程组建设为抓手，从案例精选、讨论主题确定、教学组织方式和过程对案例课、讨论课等进行整体设计，做出一些精品示范，并逐渐推广应用。

**4.个别教师课时安排不合理。**存在部分教师授课进度较慢，占用课堂复习时间较长，导致课堂教学时间紧张，老师在课堂上拼命赶进度，对学生的反应关注不够。同时，学生也有跟不上进度的感觉。

**5.部分课件制作质量不高。**教学内容知识体系标记混乱、不规范，使得教学内容层析条理性不明显；课件文字太多，且文字、背景色彩不统一，课件等同于教材搬家；文字与背景的对比度不够、文字或图片清晰度不够等。

#### **四、工作要求**

1.各院（部）要对课堂教学效果不佳的任课教师进行持续跟进听课，及时向教师作教学反馈，通过具体指导和帮扶，促进教师改进教学、提高教学水平和教学效果。

2.各主管教学的领导、教研室要加强多媒体课件使用审核和管理，提高老师制作和使用多媒体课件的能力和水平。

3.各院（部）要强化落实教学管理干部定期听课制度和常规巡查制度，及时发现问题及时解决。尤其是要加强对教

师课堂教学课程思政融入的检查，提高教师对课程思政工作的重视度。

4.针对实验实训类课程评分较低的情况，院校两级督导组要加强监督与管理，持续做好实验实训类课程的督导和整改工作。实验室无投影设备、实验试剂购买等问题需进一步拿出解决办法，确保落实和整改到位。特别是反映较大的实训类课程，应该从教学计划安排上着手，要从根本上解决这个问题。

5.针对实验环节所反映的问题，教务处应该加强顶层设计，尽快拿出方案，从制度上给予指导性意见。特别要重点关注综合性、设计性、创新性、验证性等实验的开出比例。在围绕本科教学合格评估目标的下，实验报告的模板和格式问题应该进一步优化，不能为了“面子而放弃里子。”

6.教师发展中心应该根据青年教师授课过程中出现的问题，有针对性的开展教师培训，适时开展板书设计大赛、说课比赛等活动，不断提升教师教学能力和水平。

## **2023 届本科毕业论文（设计）前期工作专项检查情况反馈**

为持续强化本科毕业论文（设计）质量监控和规范管理，不断提高论文（设计）质量，学校于3月21日-4月3日组织开展了2023届本科毕业论文（设计）前期工作专项检查

工作，本次专项检查分为学院自查和学校集中检查两个阶段。现将有关工作开展情况反馈如下：

### 一、学院自查情况

绝大多数学院毕业论文各环节工作管理有序，严格对照《新疆理工学院毕业论文（设计）工作管理办法（修订）》并结合各教学单位毕业论文（设计）实施方案就论文题目、文献综述、任务书、开题报告、指导记录、答辩记录、中期检查等材料规范性和质量水平，扎实开展了自查和整改工作。其中，理学院、信息工程学院、人文社会科学学院自查工作开展扎实有效，进一步规范了毕业论文质量。特别是理学院和信息工程学院以院级督导组、教学办、工作小组为主体，对各专业毕业论文采用交叉检查、随机抽查、个别访谈等方式，形成了过程管理机制，逐步实现了检查闭环。另外，经济贸易与管理学院自查工作流于形式，不够深入细致，自查手段单一，没有按照学校时间节点要求完成毕业论文自查工作。

从自查统计结果来看，各学院各专业毕业生人数为 3039 人（实际毕业生人数应为 3087 人，存在 2 位学籍异动学生），指导老师总数为 404 人，备选题目总数 3071 个，备选题目更新率平均在 89% 以上。由此可见，部分学院指导老师指导学生数超过了相关规定，各专业毕业论文题目更新率未达到 100%，备选题目总数不符合各专业人数要求，对论文的重视程度有待提高。

新疆理工学院本科毕业论文（设计）前期工作检查表统计表								
序号	学院	专业名称	各专业人数	指导教师数	最多指导学生数	备选题目总数	备选题目更新率	毕业生人数
1	理学院	信息与计算机科学	50	19	4	100	100%	50
2	食品科学与工程学院	食品营养与检验教育	103	21	8	43	100%	103
3	能源化工工程学院	能源化学工程	94	18	8	5	100%	219
		过程装备与控制工程	125	12	8	13	100%	
4	机电工程学院	机械设计制造及其自动化	191	25	8	400	50%	634
		土木工程	156	17	10	300	50%	
		物流工程	96	12	9	200	50%	
		电气工程及其自动化	192	22	10	200	50%	
5	人文社会科学学院	中国少数民族语言文学（维吾尔语）	42	14	3	196	90%	506
		法学	216	20	12	400	90%	
		英语专业	54	30	2	54	100%	
		社会工作	195	18	11	220	100%	
6	信息工程学院	计算机科学与技术	241	25	12	100	90%	580
		软件工程	109	11	12	130	120%	
		数字媒体技术	176	7	15	64	90%	
		通信工程	54	7	8	28	90%	
7	经济贸易与管理学院	市场营销	184	20	10	40	100%	995
		信息管理与信息系统	50	5	10	36	100%	
		旅游管理	113	12	10	12	100%	
		国际经济与贸易	224	25	10	50	100%	
		工商管理	184	20	11	250	90%	
		物流管理	85	9	10	20	100%	
		金融学	155	16	10	210	90%	
8	合计		3089	404	-----	3071	-----	3087
9	平均值		-----	-----	9	-----	89%	-----

## 二、学校检查情况

教务处组织了 24 位督导专家通过毕设系统对 2023 届本科毕业论文（设计）前期工作进行了专项督导，按照“专业全覆盖”的原则，共计抽查了 23 个专业近 1000 份毕业论文，

重点查看选题及任务书下达情况、指导老师情况、开题情况等相关资料。绝大多数督导专家都能按照工作安排，认真完成毕业论文专项检查工作。特别是有些专家对各专业的毕业论文进行了逐人逐项检查，从选题质量、能力水平、指导过程、评阅与答辩等环节，严格审阅论文质量，认真反馈评价和建议，以加强本科毕业论文质量监控为出发点，切实提高实践环节教学质量。

从检查情况来看，各学院能够认真按照学校相关规定开展 2023 届本科毕业生毕业论文（设计）工作，各环节工作管理有序，在选题、过程管理、上传毕设系统等方面均有显著改进。毕业论文（设计）的选题基本能够反映各专业人才培养特色，符合各专业人才培养目标，并在一定程度上结合社会实践来研究和解决问题。其中人文社会科学学院、食品科学学院和理学院，严把“选题质量”，严控“过程质量”，指导记录完整、格式普遍比较规范，题目过大或文题不符的现象较少，学生毕业论文（设计）整体情况较好。另外，经济贸易与管理学院毕设系统上传资料不完整，过程性资料缺失较多，毕业论文前期工作有待进一步加强。

### 三、存在的问题

1.指导教师指导学生人数不合理。机电工程学院土木工程、物流工程、电气工程及其自动化专业，信息工程学院计算机科学与技术、软件工程、数字媒体技术专业，指导老师指导学生人数超过 8 人以上，特别是数字媒体技术和过程装备与控制工程专业指导学生人数最高达到 14-15 人，人文社

会科学学院法学、社会工作专业，经济贸易与管理学院工商管理专业指导老师指导学生人数超过 10 人以上。

2.部分论文的选题过大、过空，毕业论文（设计）内容针对性不强，使学生难以把握题目内涵，无法写出实质内容。

3.个别教师任务书没上传，任务书要求的具体任务和成果要求不够明确，内容不够权威和前沿，缺乏指导性。

4.部分专业的毕业论文（设计）开题报告报告缺少附件，或只有附件，内容详情未上传；文献综述撰写质量较差，参考文献过于陈旧，格式欠规范；中期检查表未上传或内容书写笼统，过于简单，不够具体深入。

5.个别指导教师把关不严，导致学生论文题目、任务书、文献综述等关键部分语言表述不规范不严谨。

6.指导内容不够具体，表面化，并无实质性内容，与论文进度不一致，对学生进度情况描述不够准确。

7.外文翻译普遍存在翻译内容专业术语不对，语义不通的情况；译文文档上传时，译文和原文的位置错误；译文附件上传错误，与粘贴的译文不一致。

8.部分学院论文选题虽然按照 50%以上的毕业论文在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，但在实际过程中却未按照要求依托实验室、工程实践等环节开展“真题真做”。

#### **四、工作要求**

1.各学院应结合检查组反馈的问题积极整改，建立问题台账，坚持持续改进。要加大对指导教师的培训，切实完善

各环节过程管理，加强质量监控，严把“质量关”，确保整改取得实效。

2.各学院应严格审核指导教师资格，强化指导教师责任意识，切实规范毕业论文过程指导。对于首次承担指导或指导效果不佳的教师，应安排经验丰富的教师或联合教研室有针对性地开展培训，协助其尽快提升指导能力，有效保证指导质量。

3.各学院要切实加大对学生毕业论文完成情况的过程监督，对于完成进度、质量未达标准的教师和学生及时提出整改要求。

## 【教学纪实】

# 2022-2023 学年第二学期期中教师调查问卷报告

### 一、问卷调查基本数据来源

本次问卷调查是在 9 个院（部）的教师中进行，被调查教师共 195 名，其中经济贸易与管理学院 64 人，占比 32.82%；人文社会科学学院 35 人，占比 17.95%；机电工程学院 25 人，占比 12.82%；理学院 17 人，占比 8.72%；信息工程学院和能源化工工程学院均为 15 人，各占比 7.69%；马克思主义学院 12 人，占比 6.15%；食品科学与工程学院和公共基础教学部均为 6 人，各占比 3.08%。

第1题：您的院（部） [单选题] [单选题]

选项#	小计#	比例
A信息工程学院	15	7.69%
B能源化工工程学院	15	7.69%
C机电工程学院	25	12.82%
D经济贸易与管理学院	64	32.82%
E人文社会科学学院	35	17.95%
F食品科学与工程学院	6	3.08%
G理学院	17	8.72%
H马克思主义学院	12	6.15%
I公共基础教学部	6	3.08%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>195</b>	

## 二、学风建设情况

学风建设是提高大学生教育教学质量的根本保证，也是学生思想道德品质、学习精神和综合素质整体性提高的重要举措。问卷通过学生到课率、课堂秩序、作业完成情况、学习效果等方面进行调查，通过数据显示，有 43.59%反应较好，有 40%反应很好。学生独立完成作业情况有 42.05%反应较好，29.74%反应很好；整体学风建设情况良好。

第2题：您认为学校的学风建设情况(如学生到课率?课堂秩序?作业完成?学习效果等) [单选题]

选项	小计	比例
A很好	78	40%
B较好	85	43.59%
C一般	30	15.38%
D较差	2	1.03%
E很差	0	0%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>195</b>	

第4题：您认为学生独立完成作业情况 [单选题]

选项	小计	比例
A很好	58	29.74%
B较好	82	42.05%
C一般	48	24.62%
D较差	7	3.59%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>195</b>	

### 三、考风考纪情况

本着进一步严肃考风考纪、净化考试环境，培养学生的诚信品德，营造公平、公正、诚实守信的考试氛围的目的进行调查，数据显示有 46.15%反映很好，42.56%反映较好，整体学校考风考纪情况较好，存在少量较差。

第3题：您认为学校的考风考纪情况如何？ [单选题]

选项	小计	比例
A很好	90	46.15%
B较好	83	42.56%
C一般	21	10.77%
D较差	0	0%
E很差	1	0.51%
本题有效填写人次	195	

#### 四、考试试题题库建设情况

从数据显示，有 59.49%的考题通过教师自己出题提供，课程校内试题库、教研室其他教师出题、校外题库提供资源有限，这说明考试的试题题库需要加强建设。

第5题：您担任课程的考试题目来自 [单选题]

选项	小计	比例
A本课程校内试题库	47	24.1%
B教研室其他教师出题	23	11.79%
C自己出题	116	59.49%
D校外题库	9	4.62%
本题有效填写人次	195	

#### 五、课程教学和学习方式

数据显示 53.33%的学生上课的积极性很高，有 45.64%显示学生喜欢合作、互助的形式进行学习，28.72%的学生喜欢自主、探究的学习方式，可见学生喜欢互动互助的学习方式，但是在教学过程中的互动环节被动学习和主动参与的学生各占一半。

第6题：您的课堂上，您认为学生喜欢怎样的学习方式 [单选题]

选项	小计	比例
A自主、探究	56	28.72%
B合作、互助	89	45.64%
C实践	28	14.36%
D游戏	10	5.13%
E模拟	1	0.51%
F辩论	3	1.54%
G其他	8	4.1%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>195</b>	

第7题：学生学习您任教课程的积极性 [单选题]

选项	小计	比例
A很高	104	53.33%
B一般	67	34.36%
C需要必要的激励	23	11.79%
D不积极	1	0.51%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>195</b>	

第8题：您在制定授课计划时，把下列哪一方面放在首位来考虑 [单选题]

选项	小计	比例
A教学目的和目标	66	33.85%
B学生的知识接受能力	101	51.79%
C学习内容	20	10.26%
D教学方法	8	4.1%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>195</b>	

## 六、教师能力和教学效果、质量的提升

数据显示有 51.79% 的教师会从学生的接受能力来制定授课计划，虽然教师参加教改项目的积极性都很高，但是在改善教学效果上存在很多教师教学经验不足的情况，教师的专业知识和教学理念方面需要加强建设，少部分教师对教学质量的提升和改革缺少时间进行研究探索，教学能力的提升

主要通过自主学习，可以加强同行课堂观摩、教研活动研讨以及参加学术讲座来进行改善，学生管理及生源素质成为影响教学质量的主要原因。

第9题：在您的教学过程中，师生互动环节学生的参与度如何？ [单选题]

选项	小计	比例
A被动学习的情况较多（如：被提问，回答问题）	59	30.26%
B主动参与的情况较多(如：主动回答提问)	62	31.79%
C被动学习和主动参与各占一半	74	37.95%
D基本无教学互动	0	0%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>195</b>	

第10题：就您本身来说，改善您教学效果最大的障碍是 [单选题]

选项	小计	比例
A专业知识有待加强	55	28.21%
B教育教学理念欠缺	32	16.41%
C教学经验不足	72	36.92%
D其他	36	18.46%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>195</b>	

第11题：您对专业教学改革精力投入程度 [单选题]

选项	小计	比例
A积极参加	119	61.03%
B承担一部分工作	55	28.21%
C较少参与	7	3.59%
D想参加但没时间	14	7.18%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>195</b>	

第12题：您对学校教育教学改革工作(改革是否必要?措施是否明确?效果是否明显?等)的评价 [单选题]

选项	小计	比例
A很好	75	38.46%
B较好	81	41.54%
C一般	32	16.41%
D较差	4	2.05%
E很差	3	1.54%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>195</b>	

第13题：您了解的教师之间是否经常开展教学观摩、教学研讨活动吗？ [单选题]

选项	小计	比例
A经常有	160	82.05%
B不常有	32	16.41%
C几乎没有	1	0.51%
D不清楚	2	1.03%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>195</b>	

第14题：您的教学能力的提高主要是通过 [单选题]

选项	小计	比例
A自学教育教学相关知识	96	49.23%
B观摩同行的课堂	46	23.59%
C参加教研活动研讨	35	17.95%
D参加讲座和学术沙龙活动	18	9.23%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>195</b>	

第17题：您认为影响我校教学质量的主要因素是 [单选题]

选项	小计	比例
A教师积极性	29	14.87%
B教学计划制定	19	9.74%
C学生管理及生源素质	71	36.41%
D设施设备	9	4.62%
E教师业务能力	16	8.21%
F教学管理	34	17.44%
G.其他	17	8.72%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>195</b>	

## 七、实践教学和实验实训室使用情况

根据数据显示，近三年的实践教学的开设充足，基本能够满足培养目标的要求，实验实训室的使用情况也较好。

第15题：您认为学校近三年实践教学及应用环节安排情况 [单选题]

选项	小计	比例
A很充足，符合培养目标要求	69	35.38%
B充足，能满足培养目标要求	85	43.59%
C基本符合培养目标要求	38	19.49%
D不符合	3	1.54%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>195</b>	

第16题：你所了解学校的实验室、实训室的校内使用情况 [单选题]

选项	小计	比例
A很好	60	30.77%
B较好	84	43.08%
C一般	42	21.54%
D较差	7	3.59%
E很差	2	1.03%
<b>本题有效填写人次</b>	<b>195</b>	

## 八、听评课情况

数据显示，听课两次及以上的教师占 89.23%，被听课教师分为教师间互相听、督导人员听、校领导听较多。

第19题：本学期开学至今您听课次数 [单选题]

选项	小计	比例
A从来没有	8	4.1%
B一次	13	6.67%
C两次及两次以上	174	89.23%
本题有效填写人次	195	

第20题：请问您这学期被听课情况 [多选题]

选项	小计	比例
A学校、院（部）领导经常听课	77	39.49%
B学校组织的督导人员听课	124	63.59%
C教师相互间听课	144	73.85%
D不经常听课	6	3.08%
本题有效填写人次	195	

## 九、教育教学或教学管理服务的意见和建议

195 份中有效建议 40 条，归纳为：

- 1.建议加强顶层设计，遵循教学规律，规范和改进教学管理制度。
- 2.减少任课教师的行政工作，遵循教学规范，专注科研与教学，不要承担过多行政事宜。
- 3.专升本和普通本科的学生学分制度应有所区分。
- 4.更新实验室教学设备，优化实验室环境，增加实验室和实验设备，加快持续改善办学条件，满足师生教学诉求。
- 5.合理规划课程安排，避免课程冲突。
- 6.建议教学楼增加教师休息室，办公区距离教学楼较远。

- 7.增加校院学习教学管理的机会，增加精品课程交流。
- 8.加强对学生课堂的管理，因部分学生基础较差，自主学习能力弱。
- 9.建议将听课替换成同行模范观摩课。

第18题：您对学校目前的教学管理 [单选题]

选项	小计	比例
A很满意	48	24.62%
B满意	69	35.38%
C基本满意	62	31.79%
D不满意	16	8.21%
本题有效填写人次	195	

通过此次的调查问卷结果显示，教师对教学管理和教学服务普遍持肯定态度，但仍有一些教师提出了改进意见，为了提升学校的整体教学质量，各院（部）需要注重教学方法的多样性建设，鼓励教师采用互动性教学，并建立有效的教师和学生反馈机制，对教师的专业素质和教学方法也应得到持续的关注和培训支持，在试卷资源方面，各院（部）还要提供多样化的试卷资源，增加试卷题库，以帮助学生更好地成为应用型人才，建议具体措施：

- 1.教师可以提升教学方法的多样性，包括实践性教学、小组合作学习等，以激发学生兴趣和提高学习效果。
- 2.加强学生和教师之间的互动，鼓励学生积极参与课堂讨论和提问，促进学生深入思考和积极参与学习过程。
- 3.教师加强对学生学习情况的反馈机制，包括对学生作业和考试的详细评语和建议，帮助学生了解自己的不足并进行针对性提高。

4.各院（部）可以提供定期的教师培训，提升教师的专业教学技能和专业素养，适应学生的学习需求和教学要求。

5.院（部）所属教研室应提供多样化的试卷资源，包括不同难度层次和题型的试卷，以帮助学生更好地适应考试形式和要求，提高学生应对能力。

6.院（部）所属教研室要建立科学的教学效果评估机制，定期对教师的教学效果进行评估和反馈，以促使教师不断改进和提升教学质量。

7.院（部）要督促班主任和辅导员加强学校与家长之间的沟通和合作，形成家校共育的良好氛围，共同关注学生的学习情况和需求，共同促进教育教学的优化。

综上所述，结合此次调查问卷情况，在提升教学质量、教师教学能力和试卷资源库建设是教师关注的重要方面，结合各院（部）实际情况，可以通过改进教学方法，加强学生和教师之间的互动和反馈，提供多样化的试卷资源，并建立科学的教学效果评估机制来不断优化教育教学，提高学生的学习效果和学校的整体教学质量。